

**PENERAPAN PENDEKATAN HEURISTIK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SIFAT - SIFAT CAHAYA DALAM
MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 01 KEBAK TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai
Derajat S-1**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Diajukan oleh:
NGADINO
NIM. A.510070349**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN
PENERAPAN PENDEKATAN HEURISTIK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SIFAT - SIFAT CAHAYA DALAM
MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 01 KEBAK TAHUN AJARAN
2011/2012

Diajukan Oleh

NGADINO

A.510070349

Telah disetujui dan disahkan
untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

Dr. Samino, M.M

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENERAPAN PENDEKATAN HEURISTIK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SIFAT-SIFAT CAHAYA DALAM
MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 01 KEBAK TAHUN AJARAN
2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ngadino
A.510070349

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 29 Februari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

- | | |
|---|---------|
| 1. Drs. H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd | (-----) |
| 2. Dr. Samino, M.M | (-----) |
| 3. Dra. Risminawati, M.Pd | (-----) |

Surakarta, 28 Februari 2012

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 01Februari 2012

Ngadino
NIM.A.510070349

MOTTO

1. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.
(Aristoteles)
2. Jadikan sabar dan sholat sebagai penolong kita. Kita hanya perlu tanam keyakinan bahwa Allah punya rencana lain buat kita, karena segala yang terjadi pasti ada hikmahnya. (Penulis)
3. Hiduplah seperti air yang selalu tenang, Yang selalu menyesuaikan bentuk dengan tempatnya yang berada, Yang selalu mencari tempat yang lebih rendah, Yang rela membiarkan dedaunan dan anak itik bermain-main di atasnya. (Nurjanah)
4. Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmu kamu berharap. (QS: Al-Insyiroh (90); 6-7)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, do'a, untaian kata dan goresan sederhana ini teruntuk:

♥ Ayah dan Ibunda Tercinta

Atas kasih sayang, cinta, do'a dan pengorbanan yang tiada terbalaskan

♥ Kakakku

Atas kasih sayang yang tak terganti, semoga Allah lebih mempererat ikatan nan indah dan tulus antara kita dunia dan akhirat

♥ Calon Pendampingku

Semoga Allah segera mempertemukan kita

♥ Pembimbingku

Terima kasih atas waktu, ide, motivasi, nasehat dan do'anya

♥ Sahabat-sahabatku, Joko Purnomo, Heru Santoso,Dwi,

Yang selalu menemaniku, menyayangiku, dan menerimaku menjadi bagian dari kehidupan kalian, kalian adalah sahabat terbaik yang aku punya

♥ Teman-Teman FKIP PGSD

Terima kasih atas kebersamaannya

♥ Almamaterku Tercinta

Semoga keberhasilan berawal dari sini

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Heuristik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Cahaya Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Kebak Tahun Ajaran 2011/2012” dengan baik.

Terselesaikannya skripsi ini bukan karena upaya penulis seorang, namun dengan berbagai bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis akan menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada pihak-pihak berikut:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd, Ketua program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr Samino, M.M, Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/ Ibu Dosen yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

5. Bapak Sunyoto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah, Ibu Nyatiyem, S.Pd, Guru kelas V, dan siswa-siswi kelas V SD Negeri 01 kebak yang telah memberikan ijin dan membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan adanya keterbatasan pengetahuan yang ada pada penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran dari para pembaca penulis harapkan demi kesempurnaan dan kebaikan selanjutnya.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, serta dapat memberikan sumbangan pemikiran pada perkembangan pendidikan selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 01 Februari 2012

Penulis

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN HEURISTIK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SIFAT - SIFAT CAHAYA DALAM MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 KEBAK TAHUN AJARAN 2011/2012

Ngadino, A510070349, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan Dan Ilmi Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012,
74halaman

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) meningkatkan Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Cahaya melalui Pendekatan Heuristik pada siswa kelas V SD Negeri 01 Kebak tahun ajaran 2011/ 2012. (2) meningkatkan kemampuan guru dan siswa dalam proses pembelajaran IPA melalui pendekatan heuristik Penelitian ini menggunakan metode pendekatan heuristik, dengan jumlah 23 siswa (8 putra dan 15 putri).

Sumber data yang digunakan yaitu: sumber data pokok (primer) yaitu siswa, guru dan Kepala Sekolah. Sumber data sekunder meliputi arsip / dokumen hasil pengamatan, tes hasil belajar, dan foto. Teknik pengumpulan data dengan pengamatan (observasi), wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang dikumpulkan untuk dianalisis dalam penelitian tindakan kelas ini adalah data hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam metode ini adalah pendekatan heuristik

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA. Hal ini dapat terlihat pada putaran I, siswa yang tuntas belajar sebanyak 13 siswa, dengan persentase ketuntasan belajar 56,52 %. Pada putaran II menunjukkan peningkatan yang signifikan terlihat pada siswa yang tuntas belajar sebanyak 23 siswa, dengan persentase ketuntasan belajar 100%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui pendekatan heuristik dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SD Negeri 01 Kebak tahun pelajaran 2011/ 2012.

Kata kunci : *aktifitas, kreatifitas, heuristik.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Pendekatan Heuristik	8
1. Pengertian Pendekatan Heuristik	8
2. Prinsip Pendekatan Heuristik	9
3. Langkah-Langkah Pendekatan Heuristik	10
4. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Heuristik	10
B. Peningkatan Pemahaman Konsep	11
1. Pengertian Pemahaman Konsep	11
2. Upaya Meningkatkan Konsep	13
C. Sifat-Sifat Cahaya	15
1. Sifat Cahaya	15
2. Bayang-Bayang	16
3. Pemantulan Cahaya	17
4. Pembiasan Cahaya	18
5. Pembiasan pada Prisma	19
6. Dispersi Cahaya	19
D. Pengertian Belajar	20
E. Pembelajaran IPA di SD	24
1. Pengertian IPA	24
2. Fungsi Pembelajaran IPA	25
3. Tujuan Pembelajaran IPA	25
4. Ruang Lingkup pembelajaran IPA	26
F. Hasil Penelitian Terdahulu	28

G. Kerangka Berfikir	29
H. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Kegiatan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	34
D. Prosedur Penilaian	35
E. Data dan Sumber Data	42
F. Teknik Perkumpulan Data	43
G. Validitas Data	45
H. Analisis Data	46
I. Indikator Kinerja	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Latar Penelitian	49
B. Deskripsi Kondisi Awal	51
C. Pelaksanaan Siklus	54
D. Hasil Penelitian	64
E. Pembahasan penelitian	68
BAB V PENUTUP	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi	71

C. Saran	72
DARTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel Yang Diteliti	29
Tabel 2.2	Tabel Waktu Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4.1	Tabel Hasil Hasil Pre Tes	53
Tabel 4.2	Tabel Hasil Nilai Ulangan HarianSiklus I	56
Tabel 4.3	Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.4	Tabel Hasil Nilai Ulangan Harian Siklus II	62
Tabel 4.5	Tabel Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	63
Tabel 4.6	Tabel Histrogram Siklus I dan Siklus II.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Gambar Kerangka Berfikir	31
Gambar 3.1	Gambar Komponen Analisis Data Model Alternatif	47
Gambar 3.2	Gambar Histrogram Nilai Siklus I	59
Gambar 4.1	Gambar Histrogram Nilai Siklus II	64
Gambar 4.2	Gambar Nilai Tes dan Keaktifan Siswa Pada Siklus I dan II...	67

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Riset	75
Lampiran 1.a Daftar Nama Siswa	76
Lampiran 1.b Daftar Kelompok	77
Lampiran 2 Daftar Nilai Siswa.....	78
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	79
Lampiran 4.a Pedoman Wawancara Siswa	80
Lampiran 4.b Pedoman Wawancara Guru.....	81
Lampiran 5.a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran I.....	82
Lampiran 5.b. Lembaran Observasi Siklus I.....	92
Lampiran 5.c Hasil Wawancara Refleksi terhadap Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran I.....	94
Lampiran 6.a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran II	96
Lampiran 6.b. Lembaran Observasi Siklus II.....	108
Lampiran 6.c Hasil Wawancara Refleksi terhadap Pembelajaran pada Tindakan Kelas Putaran II.....	110
Lampiran Foto-foto	112
Surat Keterangan Bukti Penelitian.....	118